تقرير المعنيين الرئيسيين

تعزيز فرص الشباب

دراسة أولية لأثر وسیر برنامج التعليم غير النظامي "تعزيز الثقافة للمتسربين" المبني على اساس تمكين الشباب المتسربين من التعليم في عمان، الأردن
المحتويات

ملخص تنفيذي

3

التعليم غير النظامي في الأردن

4

تأهيل الشباب والتعليم غير النظامي

5

منهجيات دراسة الأثر

7

الأثر الرئيسي لبرنامج

8

لمحة عامة للمخرجات قصيرة المدى

9

تأثير عوامل معينة على نتائج المخرجات

10

نقاط القوة والتحديات في التنفيذ؟

11

12

14

دروس البحث النوعي

15

أفكار من الميدان

16

البحث المقام من الشباب في التعليم غير النظامي:

17

مجلس الشباب الإستشاري

18

النصوص

الخاتمة

18

شكر وتقدير

19

الاختصاصات

سي بي أو: منظمة مجتمع مدني

4

أي أف إي: التعليم غير الرسمي

5

8 أشهر الأولى من دورة التعليم غير النظامي

6

أم أو إي: وزارة التربية والتعليم

7

إن إف إي: التعليم غير النظامي

8

كيوب أس: كوتست سكوب للتربية الاجتماعية في الشرق الأوسط

9

أر سي تي: التجربة العلمانية الخاضعة للرقابة

10

في تي سي: مؤسسة التدريب المهني

11

واي إي سي: مجلس الشباب الإستشاري

12

بدعم من منحة مقدمة من مؤسسة معهد المجتمع المفتوح

13

(ZUG)

مشروع تعاوني مع

14

جامعة أوكسفورد

15

كويست سكوب للتربية الاجتماعية في الشرق الأوسط

16

وزارة التربية والتعليم في الأردن

17

هذه الوثيقة محمية بحقوق النشر، يسمح باستخدام ونشر محتوياتها للأغراض العلمية والتعليمية غير تجارية بشرط عدم تغيير محتوياتها والإشارة بوضوح للناشر.

©2011. University of Oxford. All rights reserved.

هذه ترجمة عن الأصل الإنجليزي

(Strengthening Youth Opportunities -Stakeholders’ Report )

18

والنسخة الإنجليزية هي المعتمدة

19
تعتبر العلاقة القائمة بين الميسرين والشباب، ومنهجية التعليم التشاركى هامة وضرورة بشكل خاص لنجاح البرنامج.

«حتى يتجاوز الوطن العربي التحديات ويخطوها، فإنه يتوجب علينا أن نضمن جيل ناشئ من الشباب مؤهل للنجاح».

جامعة الملكة رانيا العبد الله

الغة: تعد دراسة تقييم أثر وسیر برنامج التعليم غير النظامي الذي تقدمه جامعة أكسفورد للتعليم غير النظامي «تعزيز الثقافة للمشترنين» والتي تندى وزارة التربية والتعليم في الأردن بالتعاون مع مؤسسة كويت سكوب.

وقد تأكدت النتائج أنلاحظة في البرنامج بفاعلية من خلال تغييرات إيجابية في مهاراتهم الاجتماعية والأعراد العاطفية، ومعنويات السلوكية رغم أن المخرجات لم تكن ذات دالة إحصائية.

وتؤكد تناول البرنامجي فاعلية البرنامج في إحداث تغييرات لدى عينة المدرسين الصغار من عمر (13-15)، مقارنة بالداريين الكبار، وأن الشباب الكبار يميلون إلى تحقيق انجازات إنسانية وعاطفية أعلى، إضافة إلى قدرتهم على قيادة اجتماع القضايا التي تهم الصغار، وتوفير الدعم اللازم لهم.

وأظهرت هذه الدراسة استجابة للحاجة الملحة لتأهيل الراهين المحددة للإجراءات التدريسية والممارسات الفضولية مع الشباب المعرض للخطر، وتشجعها إضافة تطبيقات العملية أو الممارسة المتعلقة بالبرامجkształتة، والتي تهدف إلى توفير التدريب الشامل، والمشاركة في تغيير البرنامج، والمشاركة في تغيير البرنامج.

النتيجة: وأظهرت نتائج الدراسة أن الشباب أظهروا مشاعر تحفيض عما تناوله، خصوصًا المدرسين، على jewelry التعليمية ذات جودة عالية، لتفعيلات قوية للبرنامج، على الرغم من محدودية الموارد المالية، وزيادة أعباء العمل، كما ظهرت فعالية البرنامج في تحقيق أشرك الشباب وتجاربهم فيما بين المراكز التعليمية ويشير إلى أن النتائج في جودة التدريب والتي يمكن عالمية من خلال تعزيزات أقوى للمدرسين.

الملخص التنفيذي

وتأتي هذه الدراسة استجابة للحاجة الملحة لتأهيل الراهين المحددة للإجراءات التدريسية والممارسات الفضولية مع الشباب المعرض للخطر، وتشجعها إضافة تطبيقات العملية أو الممارسة المتعلقة بالبرامجﻑارة، والتي تهدف إلى توفير التدريب الشامل، والمشاركة في تغيير البرنامج، والمشاركة في تغيير البرنامج.

النتيجة: وأظهرت نتائج الدراسة أن الشباب أظهروا مشاعر تحفيض عما تناوله، خصوصًا المدرسين، على jewelry التعليمية ذات جودة عالية، لتفعيلات قوية للبرنامج، على الرغم من محدودية الموارد المالية، وزيادة أعباء العمل، كما ظهرت فعالية البرنامج في تحقيق أشرك الشباب وتجاربهم فيما بين المراكز التعليمية ويشير إلى أن النتائج في جودة التدريب والتي يمكن عالمية من خلال تعزيزات أقوى للمدرسين.

الملخص التنفيذي

الغة: تعد دراسة تقييم أثر وسیر برنامج التعليم غير النظامي الذي تقدمه جامعة أكسفورد للتعليم غير النظامي «تعزيز الثقافة للمشترنين» والتي تندى وزارة التربية والتعليم في الأردن بالتعاون مع مؤسسة كويت سكوب.

وقد تأكدت النتائج أننلاحظة في البرنامج بفاعلية من خلال تغييرات إيجابية في مهاراتهم الاجتماعية والأعراد العاطفية، ومعنويات السلوكية رغم أن المخرجات لم تكن ذات دالة إحصائية.

وتؤكد تناول البرنامجي فاعلية البرنامج في إحداث تغييرات لدى عينة المدرسين الصغار من عمر (13-15)، مقارنة بالداريين الكبار، وأن الشباب الكبار يميلون إلى تحقيق انجازات إنسانية وعاطفية أعلى، إضافة إلى قدرتهم على قيادة اجتماع القضايا التي تهم الصغار، وتوفير الدعم اللازم لهم.

وأظهرت هذه الدراسة استجابة للحاجة الملحة لتأهيل الراهين المحددة للإجراءات التدريسية والممارسات الفضولية مع الشباب المعرض للخطر، وتشجعها إضافة تطبيقات العملية أو الممارسة المتعلقة بالبرامجﻑارة، والتي تهدف إلى توفير التدريب الشامل، والمشاركة في تغيير البرنامج، والمشاركة في تغيير البرنامج.

النتيجة: وأظهرت نتائج الدراسة أن الشباب أظهروا مشاعر تحفيض عما تناوله، خصوصًا المدرسين، على jewelry التعليمية ذات جودة عالية، لتفعيلات قوية للبرنامج، على الرغم من محدودية الموارد المالية، وزيادة أعباء العمل، كما ظهرت فعالية البرنامج في تحقيق أشرك الشباب وتجاربهم فيما بين المراكز التعليمية ويشير إلى أن النتائج في جودة التدريب والتي يمكن عالمية من خلال تعزيزات أقوى للمدرسين.

الملخص التنفيذي

الغة: تعد دراسة تقييم أثر وسیر برنامج التعليم غير النظامي الذي تقدمه جامعة أكسفورد للتعليم غير النظامي «تعزيز الثقافة للمشترنين» والتي تندى وزارة التربية والتعليم في الأردن بالتعاون مع مؤسسة كويت سكوب.

وقد تأكدت النتائج أننلاحظة في البرنامج بفاعلية من خلال تغييرات إيجابية في مهاراتهم الاجتماعية والأعراد العاطفية، ومعنويات السلوكية رغم أن المخرجات لم تكن ذات دالة إحصائية.

وتؤكد تناول البرنامجي فاعلية البرنامج في إحداث تغييرات لدى عينة المدرسين الصغار من عمر (13-15)، مقارنة بالداريين الكبار، وأن الشباب الكبار يميلون إلى تحقيق انجازات إنسانية وعاطفية أعلى، إضافة إلى قدرتهم على قيادة اجتماع القضايا التي تهم الصغار، وتوفير الدعم اللازم لهم.

وأظهرت هذه الدراسة استجابة للحاجة الملحة لتأهيل الراهين المحددة للإجراءات التدريسية والممارسات الفضولية مع الشباب المعرض للخطر، وتشجعها إضافة تطبيقات العملية أو الممارسة المتعلقة بالبرامجﻑارة، والتي تهدف إلى توفير التدريب الشامل، والمشاركة في تغيير البرنامج، والمشاركة في تغيير البرنامج.

النتيجة: وأظهرت نتائج الدراسة أن الشباب أظهروا مشاعر تحفيض عما تناوله، خصوصًا المدرسين، على jewelry التعليمية ذات جودة عالية، لتفعيلات قوية للبرنامج، على الرغم من محدودية الموارد المالية، وزيادة أعباء العمل، كما ظهرت فعالية البرنامج في تحقيق أشرك الشباب وتجاربهم فيما بين المراكز التعليمية ويشير إلى أن النتائج في جودة التدريب والتي يمكن عالمية من خلال تعزيزات أقوى للمدرسين.
التعليم غير النظامي في الأردن:

الخلفية: إن ازدياد عدد الشباب يعتبر بشكل عام أكثر التحديات الضاغطة التي تواجه الوطن العربي.

يشكل الشباب يمر بـ20-25% من المجموعات السكانية الأخرى في الأردن بعدد 30% من السكان. معنواً على ذلك، وبينما يبلغ معدل البطالة الرسمي 14%, فإن بطاقة الشباب تتراوح بـ30%. وبحسب دراسات الفوج، فإن 24% من الشباب الأردني الذي يدخل الصف الأولى لم يخرج من الصف الثاني عشر (3). وبحسب مسح أجرته اليونيسف على الاقتباسات الأردنية، فقد تمنى المستجيبون أسلوب التدريس التقليدي على أنه السبب الأكبر للتسرب (4). وإن هذا المساس يبرز الحاجة الحاسمة لدعم فرض التعليم وبناء المهارة الشباب المترسبة من المدارس، وعلى الأخص بالطرق التي تجنب أهتمام الشباب.

وعزز اعتقاداتهم بقدرتهم على التعلم والنجاح والمساهمة.

بالرغم من التحديات، فإن الأردن يعرف بأنه قاد قائمًا في الإصلاح التعليمي ويتضمن أعلى معدلات الإنفاق العام على التعليم. وبذلك، فإن برنامجاً تعليمياً إبداعياً غير نظامي يهدف لبناء إرادة الشباب المعرض للخطر الاجتماعي واقتصادياً من شأنه أن يكون متواافقاً مع نموذج القيادة الأردنية الأعلى تجاه الاستثمار في الشباب.

البرنامج: إن برنامج التعليم غير النظامي التابع للكتستس سكوب هو ناجح عن الشراكة الحكومية. ينطلق من الحكومة العربية القائمة فيما بين مؤسسة كويستس سكوب للتنمية الاجتماعية في الشرق الأوسط ووزارة التربية والتعليم الأردنية. وإن برنامج التعليم غير النظامي يخدم بشكل متساوي من المجتمعات ذات الدخل المنخفض والذائرة الذين تتراوح أعمارهم من 13-18 والإناث من 13-20 عاماً. كما أن البرنامج الذي يبلغ مداه ست سنوات يتكمن من ثلاث حلقات تعليمية مدة كل منها 8 أشهر وهي مبنية على منهجية التعليم الشفاهية. ويعتبر البرنامج على تكوين العلاقات بين الشباب والباحثين المدينين وعلى بناء ثقافة إيجابية لقيادة الشباب.

ليتم التعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي في 40 مدرسة و17 جمعية من المجتمع المدني والتي تعتني 8 مبادرات أردنية وقد تم الحاق ما يزيد عن 7,000 شاب منذ الربع الأول. وستكون الاختيارات على شهادة تعليمية تمكنهم من الانتقال بمساهمة التدريب المهني والحصول على فرص تشغيلية حكومية. ومن ناحية تعليمية، فإن الحلقة الأولى توزيعي巧合ها الأكاديمياً في الصفوف 1-4 أساسي بينما توزوي حلقة الثالثة الصفوف 5-10 أساسي. وإن الحلقة الأولى (التعليم غير الرسمي) هي مهنة بالأخص لبناء ثيقة الشباب والاعتماد على النفس والتعليم. إن الميسرين» عمليات مع الشباب في التعليم غير النظامي معمولون منتخبين من وزارة التربية والتعليم ويدربون من قبل كويستس سكوب لمدة 85 ساعة تدريب في مجال التمكين والتدريب جماعي والدعم الإضافي. يمتد البرنامج من منهجية التعلمية الشفاهية.

(1) كنعان، ث. حذرت، 2009. التفاصيل بالأعمال والتعليم المهني والعمال في الأردن.
(2) في البلدة الممتلئة: وقائع غير المعترف للشباب في الشرق الأوسط، د. دين. بي بير، ص. 1-142 و143. حسن، دي. مطبوعات مؤسسة بروكنغ.
(3) أن سي إيه. 2004. دائرة أطفال الأردن، الهيئة الوطنية للمعاقين، د. عمان.
(4) جورج تايمز. 1998. اليونيسف قصصاً حول عمل التعليم في الأردن. 9، كانون أول.
تأهيل الشباب والتعليم غير النظامي

إن البرامج والسياسات تدعم بشكل شامل ومتمايز إشراك الشباب في العمليات التي تؤثر على حياتهم ومجتمعاتهم. وقد يكتب الكثير بما يفيد بأن الشباب يشعرون بالالتزام الكبير واستثمار في البرنامج التعليمي والاجتماعي والتشريعي، وتعاملهم كشركاء مهتمين في التخطيط والتنفيذ وليس كمتلقين سلبيين للخدمات.

تتخذ برامج تأهيل الشباب عدة أشكال. فعلى الصعيد الأساسي فإن العوامل المشتركة تضمن الإشراك الدورى للشباب في صنع القرار ضمن البرنامج وفرص تدريب المهارات ودعم الشباب في الأفراد الإيجابية بناء على المبادرات المجتمعية الديمقراطية.

إن عملية تأهيل الشباب هي عملية مستمرة تقوم ببناء الثقة والاحترام المتبادل فيما بين الشباب والكبار يعترف بموجبه كل بالآخر كشركاء موازي وهام. وبينما تقوم برامج تدريبية الشباب بالتركيز بشكل واسع على نقاط القوة لدى الشباب، فإن عملية تأهيل الشباب تقوم بذلك بشكل جزئي، عن طريق دعم وإشراك الشباب في صنع القرار التشاركي وفي عملية القيادة، وعندما يتم إشراك الشباب في صنع القرار، فقد توفر في البرنامج فرص أكثر للشباب لبناء تواصل هادف وفعلي وارتبط البرنامج بشكل أوسع بمصالح الشباب.
وبهذا ما يجعل نموذج التعلم التشاركي الخاص بالتعليم غير النظامي مختلفا عن التعليم التقليدي. ويعتبر التعليم غير النظامي نشاطا اجتماعيا بالمقام الأول. ويعتبر الميسرين والشباب كمتعلمين ومعلمين بشكل مشترك. وبعد الشباب إلى قيادة وتوجيه مواضع التعليم والأنشطة والتوقعات الاجتماعية، ودعم الياجعين الذين يساعدون في بناء ثقة الشباب ومهاراتهم. وأن نظرية التغيير تشير إلى أن خبرة الشباب وتمهيد السلوك والمهارات في البرنامج إلى أنهم سيقومون لاحقا بنقلها إلى جوانب أخرى من الحياة بما يشمل العمل والعائلة والمجتمع.

وتظهر (5) مراجعة أجرتها جامعة أوكسفورد بأن دراسات أثر الجودة العالمية والقليلة جدا - قد قامت بدراسة الصلة فيما بين البرامج المبنية على إشراف الشباب في صنع القرار والخبرات الشبابية الأفضل، مما يجعل من هذه الدراسة الأولية لهذا النموذج من التعليم غير النظامي فريدةً وهمّاً بشكل خاص وذلك لفهم أفضل لمشاركة الشباب وآساليب الفعالة مع هذه الفئة من الشباب المعرضون للخطر.

«إن ما يميز منهجية البرنامج هو الاعتماد على التعلم بالمشاركة والتعلم عبر الحوار- ميستر»

منهجيات دراسة الأثر

التصميم: لقد اعتمدت الدراسة الأولية تصميم "التجربة سكوب المعرفة والذين لا يمكرون منهجية التعليم التشاركية المعترف بها" (أر سي تي). تعتبر هذه الطريقة من تقريми الأثر الأكثر جديدة لأنها تقوم على المقترنة بين مجموعتين مكافأتين من الشيابل تشاركون لأدائها فقط في ماجد الحد، مما يسمح للدراسة بتحديد التغريزة في ماجد الحد الشاب والتي تسببه للتعليم غير النظامي متغيراً وليس أي متغيرات أخرى على سبيل المثال، التقدم في المدرسة أو الاقتصاد أو أي تغيرات تطرأ على المجتمع.

إن بعض التحليلات بما في ذلك التحليلات من الاتجاهات الطبيعية، في المجرات، بدأ من الحصول على مجموعات جديدة، عكس الدراسة التي تجري بدون مجموعات مقارنة ذات مصداقية. فإنها هي هذا النوع من الدراسة "أر سي تي" في ذلك كون توفرت له خبرات أفضل. قام بالتفتيح، فإن هذا النوع من دراسة تقييم الأثر حجم المجرات لجامعة الشاب كلاً من المجموعة في هذا البرنامج وليس أعضاء animate لمجموعة الشاب المجموعة الأصلية. لكن لاحظ كيف، توفرت له خبرات أفضل. لم يتم استخدام هذه الدراسة "أر سي تي" على صعيد القضايا البيئية، لإيجاد تغييرات طويلة المدى على دول ولغات صعب إمكانية إجراء تغييرات طويلة المدى.

وقد تضمن جزء النتائج ما يلي:
- قياس الصداقة الذاتية (المحصلة الأساسية): يحدد المعتقدات بناءة بشخص ما على مواجهة التحديات والطويلات عبر سلسلة واسعة من المواقف (شامور، 1995).
- استبان الموارد الاجتماعية: تقسيم سلسلة من مجالات الموارد الاجتماعية بما في ذلك التعلم والرقابة الذاتية والمشاركة والتعاون (سنوس، 2003).
- مهمات تقييم الدعم الاجتماعي: يقيم جودة عمليات الدعم من الأصدقاء والأسرة (شو وولمان، 1989).
- استبان نقاط القوة والضعف: تقييم الصدوعات الميكانيكية في نماذج القرن وتشكل السلوك والأعمال المفيدة، وفرض نظم الطلبات إلى نقاط القوة الاجتماعية الإيجابية (جودمان، 1997).
- الترابط مع البالغين: قياس موجز يشير إلى قدر الامكاني للشباب بأن والدي البالغين المجاورين لهم يعانون بهم (بلوم وإلندرا، 2004).

منهجيات دراسة الأثر

التوصيات: فقد اعتمد الدراسة الأولية تصميم "التجربة سكوب المعرفة والذين لا يمكرون منهجية التعليم التشاركية المعترف بها" (أر سي تي). تعتبر هذه الطريقة من تقريمي الأثر الأكثر جديدة لأنها تقوم على المقترنة بين مجموعتين مكافأتين من الشيابل تشاركون لأدائها فقط في ماجد الحد، مما يسمح للدراسة بتحديد التغريزة في ماجد الحد الشاب والتي تسببه للتعليم غير النظامي متغيراً وليس أي متغيرات أخرى على سبيل المثال، التقدم في المدرسة أو الاقتصاد أو أي تغيرات تطرأ على المجتمع.

إن بعض التحليلات بما في ذلك التحليلات من الاتجاهات الطبيعية، في المجرات، بدأ من الحصول على مجموعات جديدة، عكس الدراسة التي تجري بدون مجموعات مقارنة ذات مصداقية. فإنها هي هذا النوع من الدراسة "أر سي تي" في ذلك كون توفرت له خبرات أفضل.

لقد تم استخدام هذه الدراسة "أر سي تي" على صعيد القضايا البيئية، لإيجاد تغييرات طويلة المدى على دول ولغات صعب إمكانية إجراء تغييرات طويلة المدى.

وقد تضمن جزء النتائج ما يلي:
- قياس الصداقة الذاتية (المحصلة الأساسية): يحدد المعتقدات بناءة بشخص ما على مواجهة التحديات والطويلات عبر سلسلة واسعة من المواقف (شامور، 1995).
- استبان الموارد الاجتماعية: تقسيم سلسلة من مجالات الموارد الاجتماعية بما في ذلك التعلم والرقابة الذاتية والمشاركة والتعاون (سنوس، 2003).
- مهمات تقييم الدعم الاجتماعي: يقيم جودة عمليات الدعم من الأصدقاء والأسرة (شو وولمان، 1989).
- استبان نقاط القوة والضعف: تقييم الصدوعات الميكانيكية في نماذج القرن وتشكل السلوك والأعمال المفيدة، وفرض نظم الطلبات إلى نقاط القوة الاجتماعية الإيجابية (جودمان، 1997).
- الترابط مع البالغين: قياس موجز يشير إلى قدر الامكاني للشباب بأن والدي البالغين المجاورين لهم يعانون بهم (بلوم وإلندرا، 2004).

منهجيات دراسة الأثر

التوصيات: فقد اعتمد الدراسة الأولية تصميم "التجربة سكوب المعرفة والذين لا يمكرون منهجية التعليم التشاركية المعترف بها" (أر سي تي). تعتبر هذه الطريقة من تقريمي الأثر الأكثر جديدة لأنها تقوم على المقترنة بين مجموعتين مكافأتين من الشيابل تشاركون لأدائها فقط في ماجد الحد، مما يسمح للدراسة بتحديد التغريزة في ماجد الحد الشاب والتي تسببه للتعليم غير النظامي متغيراً وليس أي متغيرات أخرى على سبيل المثال، التقدم في المدرسة أو الاقتصاد أو أي تغيرات تطرأ على المجتمع.

إن بعض التحليلات بما في ذلك التحليلات من الاتجاهات الطبيعية، في المجرات، بدأ من الحصول على مجموعات جديدة، عكس الدراسة التي تجري بدون مجموعات مقارنة ذات مصداقية. فإنها هي هذا النوع من الدراسة "أر سي تي" في ذلك كون توفرت له خبرات أفضل.

لقد تم استخدام هذه الدراسة "أر سي تي" على صعيد القضايا البيئية، لإيجاد تغييرات طويلة المدى على دول ولغات صعب إمكانية إجراء تغييرات طويلة المدى.

وقد تضمن جزء النتائج ما يلي:
- قياس الصداقة الذاتية (المحصلة الأساسية): يحدد المعتقدات بناءة بشخص ما على مواجهة التحديات والطويلات عبر سلسلة واسعة من المواقف (شامور، 1995).
- استبان الموارد الاجتماعية: تقسيم سلسلة من مجالات الموارد الاجتماعية بما في ذلك التعلم والرقابة الذاتية والمشاركة والتعاون (سنوس، 2003).
- مهمات تقييم الدعم الاجتماعي: يقيم جودة عمليات الدعم من الأصدقاء والأسرة (شو وولمان، 1989).
- استبان نقاط القوة والضعف: تقييم الصدوعات الميكانيكية في نماذج القرن وتشكل السلوك والأعمال المفيدة، وفرض نظم الطلبات إلى نقاط القوة الاجتماعية الإيجابية (جودمان، 1997).
- الترابط مع البالغين: قياس موجز يشير إلى قدر الامكاني للشباب بأن والدي البالغين المجاورين لهم يعانون بهم (بلوم وإلندرا، 2004).
الآثار الرئيسية للبرنامج

يتميز هذا القسم بخصائص النتائج الأساسية لدراسة الأثر. وتبعًا للعوامل الناجمة لم تكن هناك أي فرقات رئيسية على قياس المخرجات أو اختلافات سكانية فيما بين التعليم غير النظامي ومجموعات المقارنة (اختبار قبلي).

ويظهر الجدول بفروع دالة (بـ 0.02) بحجم متوسط الأثر فيما بين المجموعات في اختبار بعدي بخصوص إشكالات السلوك بما يشير إلى أثر البرنامج الإيجابي.

عانصر التمكين: عند دراسة أثر في مركز الذكورة فقط والذي حقق أهداف التمكين الأعلى طبقًا لمعايير الشباب (قياس جودة التنفيذ)، فقد وجدت النتائج التالية الأكثر ميلًا وذلك عند مقارنة التعليم الغير النظامي ومجموعات قيادة الانتظار:

- التطور في السلوك الاجتماعي الفاعل (بـ 0.06، والتاثيرات المتوسطة)
- التطور في الصموعة العامة (بـ 0.12، والتاثيرات المتوسطة)
- التطور في إشكالات النشاط المفرط/ الانتيابة (بـ 0.17، والتاثيرات البسيطة)

وكان هذه النتائج مذهلة على الأخص على اعتبار أن حجم العينة صغير عند تحليل مركز واحد (مقارنة إن = 33، تعليم غير نظامي 19، 17 مقاومة). وكان هذا الإثبات يشير إلى أنه، وفي حال طبقت مهنية كيوست مكسب في كافة المراكز، فإن المخرجات العامة ستتحسن أيضاً.

الرسوم أعلاه يوضح أن الشباب الملتحقين في برنامج التعليم غير النظامي وبعد أربعة أشهر قد أحرزا تحسناً ملحوظاً في نتائج إشكالات السلوك، بنسبة أكبر من مجموعة المراقبة. و بين الخط الأسود الداكن في المنتصف، متوسط النتيجة لدى المجموعة. الخطان الأعلى وأسفل يوضحان مدى، نستطيع أن نلاحظ أن متوسط النتيجة في مجموعة برنامج التعليم غير النظامي كانت أعلى (الأحسن) في إشكالات السلوك، أما المجموعة التي لم تلتقي بالبرنامج، سجلت نتيجة متدنية.
لم أذهب إلى الميسرين للحصول على استشارة شخصية ولا أشعر بالحاجة على الناس.
- مهارات اجتماعية مؤشر تحدٍ

إن زملائي يضايقوني في بعض الأحيان... إنهم يفسرون مني وتساءلون عن هذا الغيل.
- مشاكل آمن. مؤشر تحدٍ

بعد الشهر الرابع حتى عندما لم تكن المخزونات الأخرى (بما يشمل المخزون الرئيسي - الكفاءة الذاتية) قد أظهرت تغييراً رئيسيًا. وبهذا، تمت هذه الدراسة دعامة للفكرة أن التركيز على نقاط القوة لدى الشباب هو أسلوب فعال لمعالجة بعض المشكلات، إذ إنهم لا يتعدى فكرة إن التغييرات القابلة للقياس في نقاط القوة تتفق بالضرورة بتغييرات في الإشكالات.

لم تكن المقاييس أو المقاييس المتباعدة على قوة أكبر مثل الكفاءة الذاتية والممارسات الفنية لا تستطيع أن تلبي. ولكن بدأ التقرير الكتابية.
- سلوك. مؤشر اثر

قد اعتقد للتزوير في المشاكل وبعد أن قدمت إلى هذا.
- سلوك. مؤشر اثر

لم أكن أعرف من قبل كيف أتقدم بالناس. والآن، فبينما أعرف كيف أكون رجاءً وأستعد للخطط معنوي...
- مهارات اجتماعية. مؤشر اثر

لقد أصبح الأمر الآن أفضل وأنا هناك مستقبلي!
- إنني على قمة أبيني ساندفي.
- الكفاءة الذاتية. مؤشر اثر

إن عائلتي لا يهمها... لقد هنا وساري في اليوم التالي وهم لا يسألون "إنني لست أشعر بأنهم يعتمدون على الدعم الاجتماعي. مؤشر تحدٍ

لا يمكنني التعامل مع الأمراض أو التغييرات الإيجابية، والتحديات، والصعوبات الاجتماعية والأفراد في ذلك، ولكن التغييرات لا تزال تعني التغييرات الإيجابية، بينما "التحديات الإيجابية" تتعلق دائمًا لneck لاستمرار إظهار مخزونات مبهرة لتعزيز إيجابي أكبر.

ان الأفق إلى أثر رئيسية قصيرة المدى على المقايس المبتكرة. ذلك بالطريقة التي أفكر في إمكانية التكيف، فالتغير الثقافي أو التغيير الفعلي الذي يتضمن توفر فرص للشباب من خلال الأنشطة التشاركية والاجتماعية الفاعلة توفر نقاط القوة العامية عبر أشخاص وريت الخبرات.

وقد توصل البحث السابق إلى إشكالات سلوك في المراهقة تتطلب من إشكالات التكيف منها على سبيل المثال علاقات الأقران والعائلة والتدابير الذاتية والتعليم والبطالة، وتحسين إشكالات السلوكي فإن التعديل غير النظامي يشكل لاحقًا رمزاً لنسوة الشدائد.

وقد ألاحظت الدراسة تغييرات إيجابية صغيرة على الأعراض المكانة والممارسات الاجتماعية والصعوبات العامة والكفاءة الذاتية على أن تلك المخزونات لم تكن أحادية تجاهلها. واستمر في تأكيدها، وإن هذا التحدي كان مشجعًا غير أن الدلالة المدنية تشير إلى أنه يمكن عمل المزيد. بينما يخترق جزء كبير من الشباب في البرنامج المزيد من التغييرات الإيجابية.

لم مشورة على الانتهاك舰队 في الشهر الرابع لم تسجل أي اتار ملحوظة للعنوان عاماً حول مشاكل الأقران أو التغييرات الإيجابية للأفراد أو التغييرات. وقد أظهرت الخبراء مع الأقران بين الشباب والمركز وكان من الممكن عمل المزيد لتبسيط تفاعلات الأفراد الإيجابية في كافة المراكز في الأشهر الأولى من الإنتاج. وقد يقصر الدعم الإيجابي، عند أطول كي يتطور، تعزيز فرص الوصول إلى الأهل من شأنه المساعدة. من خلال ذلك.

وقد لوحظ بأن أثارًا ذات دلالة ظهرت مع إشكالات السلوكي
تأثير عوامل معينة على نتائج المخرجات

إن التحليل الوثيق لبيانات دراسة الأثر يعطي رؤية هامة حول الأدوار الكامة في حضور الحضانة وتغذية منهجية التعليم غير النظامي والمجموعة الع́مرية في مخرجات البرنامج للشباب.

حضور الجلسات: إن معدل الحضور في التعليم غير النظامي هو 85%، أي أقل من يومين في الأسبوع وعلى مدار 4 أشهر. هذا يعني أن معظم الشباب قد تلقوا أقل من الحدود الأدنى الموصى ب.program كما ساهمت الأغلب إلى تدني الفاعلية.

والله بعم القياسات، فإن الشباب ذي الحضور الأعلى قد أبدى تحسناً أكبر من الشباب ذوي الحضور المنخفض، وقد كنهم مبدعين في الفترات، وقد استقرت نتائجهم تغذية منهجية في التعليم غير النظامي.

التعليم: إن متوسط تأثيرات البرنامج كانت ناشئة عن تغيرات إيجابية فيما بين الشباب من عمر 13-15 سنة. وقد أظهر الشباب من عمر 16-18 سنة تغيراً طفيفاً بشكل عام ولكنه بارزاً أيضاً مسوى اجتماعي وذكوري أكبر. وأظهرت النتائج فيما بين المجموعات الع́مرية كانت قوية بخصوص صعوبات الكلية (أشكالب السلك المتلاحقة والأعراض العاطفية والنشاط المعرفي)، والمهارات الاجتماعية (بي = 100).

تعتبر المجموعة الع́مرية لمشتركي التعليم غير النظامي من 13 إلى 15 سنة رائجة، وتمتلئ على دعم مراحل من التطور. وتشير الدراسات السابقة على سبيل المثال إلى أن الشباب في مرحلة المراهقة الأولى يستطيعون بشكل أكبر حساسية تأثيرات مجموعات الأقران وأنشطتهم، بينما قام بالترافق الأكبر بإظهار رغبة شديدة للمزيد من التعليمات والتعليمات الحمجة والاتصال في تكامل/تصنيف وصنع القرار.

إن التدريب المستمر للتعليم غير النظامي قد يتضمن اهتمام أكبر في مجالات مخصصة للشباب في مراحل تنموية مختلفة.

مخرج الحضور وتعزيزات الأقران الاجتماعية
المنهجيات: لقد تضمنت عملية الدراسة الأساليب النوعية والأساليب الكمية. وقد اشتملت الأساليب النوعية مقابلات شبه منظمة مع الشباب إضافة إلى الراشدين الذين اخترعوا بشكل مباشر أو غير مباشر في تنفيذ البرنامج. أما الأساليب الكمية فقد انطلقت في دراسة الأثر على تصنيفات الشباب في مسح «تمكين المتلقين» وقد جاء في 34 باندا (6) في مركز التعليم غير النظامي في سنة (2) دكوت وان. وقد قام المسوح بقياس أداء الشباب الخاصة بمحور البرنامج وأثره وأهميته.

نتائج مسح التمكين: لقد أظهر الشباب بشكل عام مشاعر عالية من التمكين الكامن في التعليم غير النظامي - كورست سكوب، وقد بلغ معدل تحقيق المسوح 58,5% عموماً. وقد كان أداء بعض المراكز أفضل من المراكز الأخرى. وقد تراوحت معدلات المركز من 12,5% إلى 72,5% (أفضل الرسم البياني) وقد بدأ الفروقات مؤثرة على نتائج الدراسة.

لقد أشعل البلدان الأعلى في الاجابات الإجابة على: "إن مساهمتي مهمة في نجاح المجموعة في الصف" (94,9%) و"إن أشاها في دور الفاعل في مهام المجموعة في الصف" (93,9%)، أما البلدان الأدنى في الاجابات الإجابة: "إن السبيرين الذين يعتقدون أنهم يعتقدون تيعين عواطفهم إيجابية في توجيه لهم عدم تعاملهم معهم" (87,5%) وتضمن "للفس" (95%) تفوق معاً. مما يشير إلى أنه، بالإضافة إلى شعور معظم الشباب بالمشاركة، فإنه من الممكن فعل الكثير بدعم علاقات الشباب - البالغين في تنفيذ منهجية البرنامج.

"إذا لم تعتلي على لعب النتس هذا، وقد سألتهم فيما لو كنا نتمكن من لعب النتس، فورأ قاما باعطائنا دورة نتس وبدأت يلعب النتس. شيء بسيط، ومبشر..." - شاب (ذكر)

(1) تم قياسه من قياسي أ. بي. شولمان، جي. أم. هاورنز، أم. 1996. قياس تطور بيئة التعلم. التعلم بال التواصل

11
درس البحث النوعي:

التمكين: تظهر البيانات الكمية والتصريحة بأن الشباب يشعرون بشكل عام بأن التعليم غير النظامي يتمتع بدرجة عالية من المرمونة وأن البلاغين يشعرون بشكل دوري عن صوت الشباب ودعمه في صنع القرار في البرنامج وعلى الأخص فيما يتعلق بأنشطة اليومية وموضوع التعليم. مما يعتبر ميزة أساسية للتقنية التشاركية.

ومع ذلك، بينما تشعر معظم الشباب بأنه ينفع له، فإن القانصبة الرائحة تتمكين أقل نسبياً من خلال الأشكال الفائقة مثل إداري القيادة الرسمية أو المشاركية الجماعية التي يقودها الشباب أو مشاركة الشباب في المنشورات التخطيطية للبرامج ذات الهدف الأول.

وإذن اقترح بعض المسئرين بأن الشباب غير جاهزون بعد أو مهمته بهذا الشكل يمكن أن يكون مجرد أساس. فقد اكتشف مسرورون أكثر من عدم تحسين النتائج أو نجاح العمل بعد هذه المهمة. لكن هذا النسبي لم يتغيّر على نطاق واسع كما كانت تتفاوت إجابة المجموعة، ومن الممكن أن يكون من الفروع المحاذية لفروع هذه النتائج.

وقد اقترح أيضاً العديد من الشباب والمثليين زيادة الرحلات اليومية وأنشطة التربوية كوسيلة لزيادة الحشد والحضور.

الجدول والحضور: تشكل الحصد والحضور تحدي واضح للتعليم غير النظامي. يعمل المتمردون أولاً في نظامات طويلة مع بقاء وفتق قليل للحضور وبسبب العمل وضغوطات العائلة، فإن الشباب المستهدف يوجد العديد من المكتبات المنخفضة. إن ملاحظات إفرازات المواد والزواج كانت عقبات هامة على الأخص للذين اللواتي تمهمج في البرنامج. وقد كان العمل المدفوع الأجر بعيداً للذين تركوا من الحضور في بعض مراكز الذكور مسجل ويعوق 50% من الشباب عاملي بشكل أساسي. وذلك فإن المسرورون الأول كان عادة ما نناقش الحاجة لبناء علاقات أقوى ووعي لدى العائلات.

لذا أثارت إنشاء علاقة مع المسرورين هي علاقة طبيعية وليس كمثابة معلم - طالب. لذا لم الكفالة... مثل الأصدقاء... هذا في علاقاتنا. (ذكر)
وإن زيادة استثمار التمويل في آليات الجودة والتركيز المتزايد على كميس سكوب ووزارة التربية على تطوير الطرق والمبادرات وورشة مكرونة البرنامج الأساسي يظهر بأنها أولويات رئيسية لنمو البرنامج بشكل متزايد.

"أود القيام بأشياء كثيرة للميسرين، بحيث يمكنهم أن يصبحوا أفضل ويساعدون الأطفال بشكل أفضل." يتعارض آخر، وكمهن، فذلك لاحقًا لا تكون متوقعة إلى ذلك الحد بالجمال كما أبت على طريق "هل يمكنني أن أتعلم شيئاً جديداً؟ هل يمكنني أن أحسن شيء؟"، يعترف أنه، في حضور ذلك، يمكنني أن أتعلم ما أقوم بفعله بوظيفتي. وذلك ما كان يدور في خالدي ولكنه يستغرق موارد كي إلغاءه." - مدير كميس سكوب انتراشنان.

لقد تحدث العديد من الميسرين بشكل إيجابي عما اكتسبوه من خلال الدورات كالדוגמה التدريبية والمشاركة والمنهجية المدمجة حول الشباب. حتى أن العديد من الميسرين قد أشار إلى أنه حسن طريقة التعليم الخاصة به في صنف التعليم النظمي بإدمان نماذج التعلم غير النظامي لدعم الطلاب بشكل أفضل.

عموماً، فقد حصل معظم الميسرين الذين بدأوا في البرنامج على مدار السنين الأخيرين على التقدم أو مستوى واحد أو مستويات في الأغلب من النهج التدريبي، أما الميسرين الذين يعملون منذ بداية البرنامج لم يطلقوا أي تدريب انتهاطي.

ولا تكونا لذا، فإن معظم التدريبات التي يتم تقديمها في الرهان التدريبي في مختلف المدنية على تطوير التدريب المكون للغة التدريبي على تدريب دعم مستويات بشكل مباشر حسب خبرات الفاعلين اليومية وتجريبي لون بشكل قبلي ضمن بيئة المعلمين.

وإن نموذج تطوير الميجر الخاص بالتعليم غير النظامي يتم ضمن تدريباً أكثر تطوراً وأكثر تأثراً ضمن البيئة في مراحل متقدمة من النهج، لكنه محدود الحديث والمواد بالنسبة لتطوير الجودة ضمن سياق التوسعة السريع لإعداد المراكز المشاركين بينما يعني هذه المنظومات من التدريب لم يتم تقييمها بشكل كافٍ.

وإن أغلبية الميسرين قد عبروا عن رغبة قوية لزيادة فرص التدريب المهني مما يجعله التنبؤ الكامل التدريبات التعليم غير النظامي وزيادة الدخول التمثالي مع النظام الفني والتعليمي وفرص التدريب المهني في مجالات العمل المهنية، والأنشطة، التي تركز أكثر تمثلياً والمصمو.
أفكار من الميدان

إن أحد الدروس الأسبط الذي تمحور عن دراسة العملية هو أن الشباب والميسرين لديهم مقترحات هامة وأفكار ذات مغزى والتي يمكن أن تساعدة في تشكيل مستقبل برنامج التعليم غير النظامي. وإن هذا الجزء يوجه التوصيات التي نشأت عن المقايضات النوعية.

علاوة على ذلك، فإن ممثل المحليات كانوا أيضاً محليين بأفكار بناءة وكون المجموعات مجيدة في المجتمعات بمعظمها موجودة منذ أزول، فإن من خضعوا للمقاية اعتقدوا أن من شأن المجموعات لعب دور أكبر في حق الشباب وبناء التعليم العالي ومساعدة الشباب في التحول بالعودة إلى التعليم خلال دورة البرنامج الأولى.

**توصيات الميسر (الترتيب حسب الأولوية)**

1. زيادة الموارد للرحلات والأنشطة - على الأخص لدعم الحشد وحضور.
2. تحسين التواصل وأنظمة التغذية الراجعة مع كوماست كوكوب.
3. توفير فرص أكثر للميسرين من المراكز المختلفة في زيادة الخبرات والتعلم فيما بينهم.
4. زيادة روابط الميسر لتلاحم بشكل أفضل مع جوائز العمل.
5. تنمية وتطوير المهنية.
6. توفير الدعم لنقل الشباب الأردني أو أساس متكافئ مع غير الأردنيين.
7. زيادة الفرص للشباب الأردني على أساس搭乘 الخزان والملاعب الأكثر أمازياً.
8. جعل المخيمات أكثر تناسباً من الناحية العمرية (على سبيل المثال أقل غثاء ومرشقة وأكثر مرونة في البرامج الترفيهية وقيادة شبابية).
9. توفير الوقت الكافي والاهتمام باللازم لكل شاب وتنظيم التركيز على الأهداف.
10. إعطاء دروس خصوصية و/أو جعل المنهاج أقوى لمن يرغب في المشاركة التعليمياً.
ما هو مجلس الشباب الاستشاري?

لا يمثل الشباب موضعًا بحثيًا وحسبًا، إنما هو شريك وقادة للبحث أيضًا. وكمؤسسة من هذا المشروع، فإن مجلس الشباب الاستشاري الأول (YAC) كان قد تأسس لزيادة فرص الفردية للشباب المشاركون وضمان صوت شابي أكبر على كافة مستويات برنامج التعليم غير النظامي مع كويسنت سكوب ووزارة التربية.

إن مجلس الشباب الاستشاري المتكون من 17 قيادًا صغارًا كان قد تم اختيارهم من ستة مراكز مشاركة في دراسة الأثر والفعالية، وكان الشباب قد تم تحديدهم من الحملة الثالثة (الأكيد) أو الخارجيين الجدد من التعليم غير النظامي، وكان شريكًا بجهود الشباب الاستشاري في سلسلة من التدريبات على مهارات الفيزياء ومهارات أساسية في البحث العلمي من خلال مساعدة ومتطوعي كويسنت سكوب بدعم من جامعة أمستردام. وكانت المجموعات داخل مجلس الشباب الاستشاري قد خصصت لها جهود متعددة وقاوموا سوية بتحديد مسالك وبرامج جهود خاصة حول الموضوعات التي شعرها بأنها مثيرة وهمة للشباب المتسربين.

وبحسب المعايير، فإن المسوغات الأولى من مشاريع الشباب على الصعيد الدولي محققة للمجموعات الأكثر تعليمًا ووظأ من الشباب، ومع التزاماتهم المؤسسات العامة والخاصة الرائدة مثل وزارة التربية، وكانوا يدعوا إلى التعليم غير النظامي. وتبقي على مديرة التعليم غير النظامي لديهم من الشباب الصغار ووسائل الوسائل التربوية، وكانوا يبتعدون عن أي شخصية مهمة في التغيير الاجتماعي الإجباري.

علاوة على ذلك، فإن الشباب المتسرب يستحضرون وجهة نظرهم وصياغتهم الفردية للمستقبل التي تواجه أفرادهم من الشباب. ولذلك، فإن مجلس الشباب الاستشاري قد است kèد إقرارًا بالخبرة المهنية التي يتمتع بها الشباب التي يمكن أن يوفرها مستقبل البرنامج.

ويقوم الموظفون والمتطوعون والشباب المشاركون في مجلس الشباب الاستشاري بتقديم في أولى العام 2011 للمساهمة في الحداثة التي تمت موجودة في خبرة مجلس الشباب الاستشاري الإرشادي الأول إضافة إلى المناقشة والتصورات للتحسين وتوسيع الموظف بشكل كي يتم المزيد من الشباب في برامج التعليم غير النظامي. وقد اقترح المسكر بأن من شأن مجلس الشباب الاستشاري أن يقوم بدور الآلية الثمينة للمحافظة على العلاقات الجارية إضافة إلى فرص تطوير التعليم والقيادة للشباب بعد التعليم غير النظامي.

إن دراسة الأثر والفعالية قد سلطت الضوء على الحاجة إلى المزيد من مكونات البرنامج الفاعلة للمواجع في التعليم غير النظامي، حيث تدخلها ودعمها في فرص مفيدة للفيزياء والمشاركة. وقد يشكل مجلس الشباب الاستشاري أحد الطرق المتعددة لمعالجة تلك الحاجة.

إن مشاريع الشباب التشاركية الجماعية الصغيرة قد تساهم جدًا بمنهجية التعليم غير النظامي الشابكي والذي يركز على تطوير الوعي النتدي لدى الشباب الصغار وتبقي على إقراارات الإجراءات الهامة التي يمكنها من خلالها المشاركة في التغيير الاجتماعي الإجباري.

وأخيرًا، من خلال القراءة والانخراطي في البحث في المداخلات التي تهمهم، فإن الشباب قد أصبحوا أكثر إدراكًا للتفاعل التي تثير بينهم والطرق التي يمكنهم من خلالها المشاركة في تغيير المجتمع الإجنبي. و
التوصيات

- تطور الميزة - زيادة مستوى موارد التدريب (بكلا التدريب الحيوية الأخرى).
- تطوير المهني - بدلاً من عمل وبناء القدرة ووظائف عامة من الميزة من التفاعلات مع الميزة الأخرى. إذا كان من أنه ما لم نتعلم أكثر من خبراتنا وهم يكتسبون منها. - ميزة.

- 1- تطوير أداة عمل (Manuals) - بناءً على كون نموذج 4- أنظمة الانخراط - مع الاتصالات الدائمة لأولويات الشباب، على الجهود التشاركية. النسخة الأولى للتعليم غير النظامي هذا واعدًا، في حالة كمبيوتر مزود زيادة عدد مرات الرحلات التربوية وسلاسل الأنشطة وحولاً. وبعد ذلك، يزال المباني الشباب يقظون ووزارة التربية والتعليم والشركاء الآخرين التضامن للاستمرار اللاحمة. وليدى الشباب العديد من الاهتمامات المختلفة بما طرقاً ملائمة يمكن للشباب من خلالها الالتزام بنماذج في التوثيق ببناء أداة عمل - الباحث لنموذج التشاركية ونظرية التشغيل واللاقات. يُشار إلى المثال، التغيير والممارسات الأساسية والمكونات الأساسية للتوعية الأنشطة للتواصل مع تلك الاهتمامات بما يمكنه دعم الحصلاحات الشباب، ومشاريع مشاركة شباب - بالرنين، جماعية المجتمع وغيران القضايا الشبيبة التعليمية وفرص الشباب لمراقبة وتسهيل المشاريع للشباب.
- 2- استمرار الجودة - بميزة مراقبة المضمنة التنموية تجاه الصغار. إن المزيد من الجودة بهذا المستوى على كل مركز أن تكون له مساهمة في نظرية التغيير الخاصة للأهداف ulaşية. إن على معالجة النتائج من المكاني الشبابي من شأنه أن يكون فرصاً أكثر الفرصة للمساهمة في تنفيذها، مع مرور الوقت.

- 3- مجتمعات الممارسة - إن هناك رغبة واضحة لدى 16- التقييم الجاري وأنظمة التغذية الراجحة - القيام واسع من التغذية الراجحة من المجموعات المتعددة أصحاب الميزة جمعيات وطاقم كمبيوتر مزود لنموذج التغذية الراجحة وآجزة التغذية النظامية مثل مجموعات الدور الأساسي في دراسة الممارسة. إن بعضنا من التغذيات لهم المزيد من الفرص للتوصل والتضامن لحل المشاكل المكاني وايام التغذية الراجحة للميزة لدعم المتابعة قد لا تكون متجهة أو حتى مالية بأشكال الأساليب. عمومًا، فإنها المشاركة. إن الاستمرار في الأنشطة الدورية وتبسيقها والتي وتوافق لجودة التغذية على مر الوقت.

- 4- مشاركة الشباب - إن نموذج التعليم غير النظامي هذا في كونها يمارس الميزة المبني على التمكين مع الشباب المهني بينما يركز العديد من البرامج تغيير جيدًا في كونه يمارس المناهج المهني على التمكين مع الشباب المهني بينما يركز العديد من البرامج.
تشير الدراسة الإرشادية إلى أن التعليم غير النظامي هو وشّير البحث السابق إلى أن القواعد قد تأسست بشكل مبكر
هادفةً وإعداد فيما بعد الشعوب الأدنى الشاب المعرض للخطر
عولماً على أنه يلتقياً أيضاً على الطريق للتحسين والتطوير.
وتشير الدراسة أن برنامجاً ذي دلالة من حجم متوسط
على إشكالات السلوك، تتييشهم للانتقال إلى سن الرشد.
وقد كشفت دراسة الأمر أيضاً تغيّرات متشابهة رغم أنها
ليست كبيرة في المحادثات الاجتماعية والعملية الأخرى.
وعلى الأخص للمرأة في الصغر (10-15) والشاب ذوي
المستويات الحضور الأعلى والمراكز التي صنعت من قبل
الشاب على أنها أكثر تمكيناً.
وأثرت الملاحظات الرئيسية الأخرى لتشير بشكل مادي
عبر العين بما يشكل الكفاءة الذاتية والمهارات الاجتماعية
للأفراد والممثليين، وتشير التغييرات في إشكالات النوعية للشباب-
اهتمامهم فوراً أو لاحقاً وهي تشكيلية ووضعية الحالة.
تعكس هذه الورقة دراسة إرشادية صغيرة تلخص
اعتقادهم وبناءهم على أداءهم وتحقيق التحديات - قد
تطلب تدريباً أكبر لإقامة القاعدة والتمكن من تحليل
الشبكة والمهارات من تعلم التحديات الرئيسية.
وإن هذه التغييرات من تعلم التحديات الرئيسية، ومن ناحية أخرى، فإن التحويلات المتميزة أن تصبح عن
يمكنها أيضاً أن تشكل جوانب هامة من تطوير الكفاءة الذاتية.
ومن شأنها أن تؤثر على النتائج طويلة المدى.
إن التغييرات في إشكالات الأفراد ومحورات تلك الفئة
كانت مختلطة جداً في الدراسة. وقد أظهر العديد من الشاب
ونموذجواً استجابة عالية من التمكين والقوة
تحسبناً في تغييرات الأفراد ووصفناً مجموعات أفراد في التعليم غير النظامي على أنه توجد هناك فروقات
غير النظامي بالكامل كانت قد اجتذبت واعظة في النواحي المشتركة فيما بين المراكز التعليمية بما يشير إلى مستويات إعدادها في جودة
التعليم الذي تم توزيعها في مراكز تدريسية. وإن علاقاتهم مع التحديات، والشاولي، ومنهج التعليم غير
تشير أو أظهر تغييرات سلبية في إجبارات التغيير. علامة التغيير الذي وضح في التوصيفات للمبادرات، وفقاً للكتاب، قد تظهر بأنها ذات صلة.
لقد كتب لهذا المشروع أن يرى النور بسبب مشاركات مشتركة من مسيلة وعامة من المؤسسات والأفراد الذين حملوا ذاتهم تقديم علمية شبابية في الأردن والممتلكات الذين يعيشون فيها.

وقد أظهرت كوبست سكوب مستوي غير عادي من تواضع المنظمة غير الحكومية ودعاوتها وإدارتها لتحقيق نتائج الشباب بتحسين دراسة أثر محكم. إن طاقم كوبست سكوب قد احتفظ على نطاق عملية البحث وقدم مساهماتهم إلى تقدم بثنين في مجال التخطيط للمشروع وتغذية. وقد قدمت كوبست سكوب أيضا خبرة في سياق الثقافة والبرمجة والسياسات المحلية.

وقد تولت وزارة التربية والتعليم القيادة البارزة في الشراكة مع منظمة غير حكومية لتوفير هذه الفرصة المبتكرة للشباب المشارك من المدارس في الأردن. وقد عبر العديد من الممثليين عن شكرهم لمسؤولة وزارة التربية والتعليم الذين تم تخصيص أفراد التعليم غير النظامي وكان على صلة وتجارب عاليين مع الطرق العام في الميدان. وشكل الحكومي الخاص لمسؤولي وزارة التربية والتعليم في إدارة التعليم العام وقسط التعليم غير النظامي لمساهماتهم الهامة وخبراتهم وتوازناتهم مع الدراية الإرشادية.

وقد شارك ما يقارب ثلاثون مسؤولا عبر ستة مدارس على نطاق هذا المشروع. وهم:

- مدرسة أماما مكتب المعرفة الثانوية للبنين
- مدرسة عمان الرمزية الثانوية للبنين
- مدرسة الملاك بن جبل الإعدادية للبنين
- مدرسة الأردن الثانوية للبنين
- مدرسة المعرفة الثانوية للبنين
- مدرسة المريضة الثانوية للبنين

وقد احتضن العديد منهم في مرحلة التخطيط للبحث وكانت تغذيتهم الراجعة حيوية لتقرير نوع التصميم الذي من شأنه أن يكون واقعاً وممكنة المحفولات التي من شأنها أن تكون ملهمة. وقد أظهرت المقابلات بأن المتميزين يمكنهم ساعدت عددًا متسارعًا في التزامهم والالتزامات الأخرى لأنهم يتعينون بالتطوير الصحيح للشباب المكافحة في مجتمعاتهم بشكل عريق.

وقد ساعدت المنظمات المختلفة (المجتمعات) في المشروع ب باسمية تطبيقة أساسية لشواب بصمود مجموعات الممارسة على قائمة الالتزام كما قامت أيضا بوحدة رؤية مفيدة حول التحديات التي تواجه الشباب المشارب من المدارس على مستوى المجتمع. وقد تضمنت المنظمات المجتمعية: الوطنية وأصدقاء عمل ونشاطن الخير. وإن مركز الحياة وهو منظمة غير حكومية كان أيضاً شريكاً هاماً آخر في البحث واستضافة أنشطة نادي الشباب.

ونحن نتطلع إلى كوبست سكوب قد تضمنها مجموعة مهيئة من طبقة المجاعة الأربعة والفتيان الشباب الذين قاموا بتقديم أنشطة نادي الشباب وشكلوها فريق دعم رئيسي لمجلس الشباب الاستشاري.

وقد أثر التعليم الأساسي قد تزوده من قبل باحتين خبراء في مركز جامعة إسكندر للتنقل المقبل على الإمام، والذي ساعد في زيادة جودة المنهجية لدراسة الأثر والعملية.

وقد كتب المجلس البريطاني في عمان لاستضافة أنشطة التخطيط والتدريب في المرحلة المبكرة من البحث وكان داعماً لجهود كوبست سكوب في البدء مع مجلس الشباب الاستشاري لتغيير النظامي.

وقد أصبح هذا المشروع مفتاحاً بالمنحه الكريمة المقدمة من مؤسسة المجتمع المفتوح.